

بسمه تعالى

بررسى روند تغييرات

كنكور سراسرى

در ده سال اخير

هوشمندانان با بگيريم

در این نوشتار، سعی کرده‌ایم روند تغییرات کنکور سراسری رشته‌های ریاضی و تجربی را در ۱۰ سال اخیر بررسی کنیم. هدف این نوشتار کمک به دانش‌آموزان و تصمیم‌سازان آموزشی در اتخاذ روش صحیح یادگیری برای موفقیت در کنکور سراسری است. در این راستا ابتدا وضعیت عملکرد پذیرفته‌شدگان در دانشگاه‌های سراسری در دو رشته ریاضی و تجربی را با ارائه اطلاعات آماری بررسی کرده‌ایم. سپس تغییرات کنکور سراسری در ده سال اخیر را از رهگذر مفاهیم «تعریض کنکور» و «تعمیق کنکور»^۱ و نیز منابع سوالات کنکور توضیح داده‌ایم. در آخر سعی بر این بوده تا راهکاری عملی جهت اتخاذ روش درست و وافی به مقصود ارائه شود.

لازم به ذکر است که اطلاعات موجود در این مقاله یا برگرفته از داده‌های سازمان سنجش و آموزش کشور هستند و یا توسط کارشناسان موسسه فرهنگی فاطمی تهیه شده‌اند؛ البته در تمامی موارد کارشناسان ما سعی در بررسی دقیق‌تر و جزئی‌تر داده‌هایی که از سازمان سنجش اتخاذ شده بود، داشته‌اند و هیچ‌گونه دخل و تصرفی در این داده‌ها صورت نگرفته است.

هر ساله سازمان سنجش کشور، میانگین درصد پذیرفته‌شدگان کنکور سراسری را در هر رشته استخراج کرده و در اختیار تصمیم‌سازان وزارت آموزش و پرورش قرار می‌دهد. در جدول‌های ۱ و ۲، میانگین درصد درس‌ها در هر سال نشان داده شده و در سطر آخر جدول نیز میانگین درصد کلی پذیرفته‌شدگان، با اعمال ضرایب هر درس، محاسبه شده است.

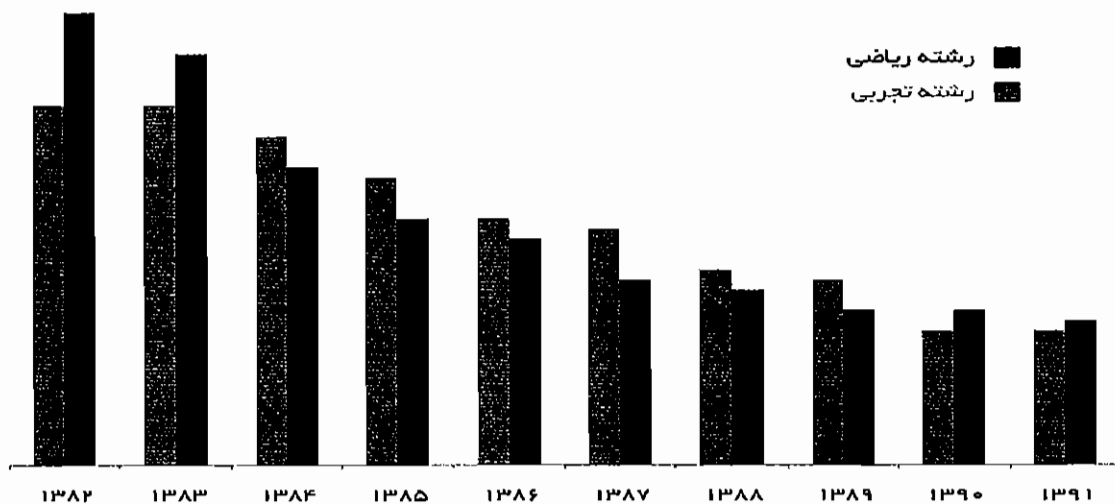
جدول ۱ (میانگین درصد پذیرفته‌شدگان کنکور سراسری در رشته ریاضی)

۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰	۹۱	
۶۳	۶۳	۳۹	۲۸	۳۲	۳۰	۲۸	۲۸	۲۴	۲۳	ادبیات
۳۳	۳۸	۲۸	۲۷	۱۷	۱۸	۱۷	۲۰	۱۵	۱۵	عربی
۶۹	۵۹	۴۴	۳۳	۳۶	۳۵	۲۷	۲۹	۲۶	۲۸	معارف
۴۵	۴۴	۳۶	۳۱	۲۵	۲۱	۲۲	۱۹	۲۱	۱۹	انگلیسی
۳۰	۲۵	۲۳	۱۲	۱۵	۱۳	۱۰	۷	۷	۱۰	ریاضی
۴۶	۴۱	۱۸	۲۷	۱۷	۱۵	۱۶	۱۰	۱۲	۱۱	فیزیک
۴۸	۴۱	۴۱	۲۷	۲۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۲	۱۴	شیمی
۴۴	۴۰	۲۹	۲۴	۲۲	۱۸	۱۷	۱۵	۱۵	۱۴	درصد کل

۱- لازم به ذکر است که اصطلاحات تعمیق و تعریض کنکور را نگارندگان نخستین بار از آقای محرم نقی‌زاده شنیده‌اند. البته سابقه استعمال اولیه این دو اصطلاح برای ما روشن نیست.

جدول ۲ (میانگین درصد پذیرفته‌شدگان کنکور سراسری در رشته تجربی)

۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰	۹۱	
۶۰	۴۸	۴۶	۴۱	۴۶	۳۶	۳۲	۴۰	۱۹	۳۲	ادبیات
۲۹	۲۴	۲۸	۲۵	۱۹	۱۵	۱۶	۱۴	۱۲	۱۴	عربی
۶۳	۴۷	۴۸	۳۶	۳۶	۲۹	۳۰	۳۵	۲۹	۲۷	معارف
۴۰	۳۷	۲۴	۲۶	۱۹	۱۲	۱۱	۱۸	۱۱	۱۱	انگلیسی
۹	۹	۹	۹	۱۲	۸	۶	۶	۴	۴	زمین
۱۲	۱۱	۱۳	۱۱	۱۱	۸	۶	۶	۶	۷	ریاضی
۳۸	۴۱	۳۲	۳۰	۲۷	۲۴	۲۲	۱۸	۱۳	۳۳	زیست
۱۵	۱۹	۱۹	۱۷	۱۴	۱۵	۱۱	۶	۵	۷	فیزیک
۳۹	۴۴	۴۵	۳۵	۲۵	۳۴	۲۲	۲۱	۱۳	۱۲	شیمی
۳۵	۳۵	۳۲	۲۸	۲۴	۲۳	۱۹	۱۸	۱۳	۱۳	درصد کل



همان طور که در دو جدول بالا دیده می‌شود، هر ساله درصد پذیرفته‌شدگان هم در تک تک درس‌ها و هم به طور کلی افت کرده است؛ مثلاً در رشته ریاضی، میانگین عملکرد پذیرفته‌شدگان از ۴۴٪ در سال ۱۳۸۲ به ۱۴٪ در سال ۱۳۹۱ رسیده است، و به همین منوال در رشته تجربی هم از ۳۵٪ در سال ۱۳۸۲ به ۱۳٪ در سال ۱۳۹۱ رسیده است. به عبارت دیگر می‌توان گفت طی ده سال اخیر میانگین درصد پذیرفته‌شدگان به حدود یک سوم رسیده است.^۱

دلیل این افت عملکرد سالانه چیست؟

به این پرسش از دو جنبه اصلی می‌توان پاسخ گفت. اول این که ظرفیت پذیرش دانشجو در آموزش عالی در این ده ساله چندین برابر شده است و این موضوع یکی از دلایل افت میانگین عملکرد پذیرفته‌شدگان است. دلیل دیگر این افت را باید در تغییرات ماهوی کنکور سراسری جستجو کرد که در ادامه این نوشتار سعی خواهیم کرد این تغییرات را بررسی کنیم.

در بررسی سوالات کنکور می‌توان از دو معیار درجه دشواری و حیطه شناختی بهره برد. درجه دشواری یک معیار آماری است که بر اساس عملکرد شرکت‌کنندگان در آزمون به دست می‌آید؛ یعنی پس از تحلیل نتایج عملکرد جامعه آماری، می‌توان توزیع درجه دشواری سوالات را به دست آورد. از آن جا که محاسبات آماری مربوط به درجه دشواری، مفصل و طولانی هستند، در این نوشته ریز محاسبات آورده نشده و تنها به نتایج این محاسبات بسنده شده است. در جدول‌های ۳ و ۴ خلاصه‌ای از توزیع درجه دشواری سوالات کنکور سراسری در رشته‌های تجربی و ریاضی آورده شده است.

جدول ۳ (توزیع درجه دشواری سوالات در رشته ریاضی)

رشته ریاضی			
سال	ساده	متوسط	سخت
۱۳۸۲	۳۹٪	۴۸٪	۱۳٪
۱۳۸۳	۳۸٪	۵۰٪	۱۲٪
۱۳۹۱	۳۵٪	۵۰٪	۱۵٪
۱۳۹۲	۳۰٪	۵۵٪	۱۵٪

۱- لازم به ذکر است که داده‌های سازمان سنجش هنوز شامل کنکور سراسری سال ۱۳۹۲ نمی‌باشد و دفترچه مربوط به این داده‌ها احتمالاً در پاییز ۱۳۹۲ منتشر خواهد شد، از همین روی در جدول، میانگین درصد پذیرفته‌شدگان تا سال ۱۳۹۱ موجود می‌باشد، اما در باقی جدول‌ها از آنجایی که کار کارشناسی بر روی سوالات کنکور انجام شده است سعی شده است که از سوالات آخرین کنکورها استفاده شود.

جدول ۴ (توزیع درجه دشواری سوالات در رشته تجربی)

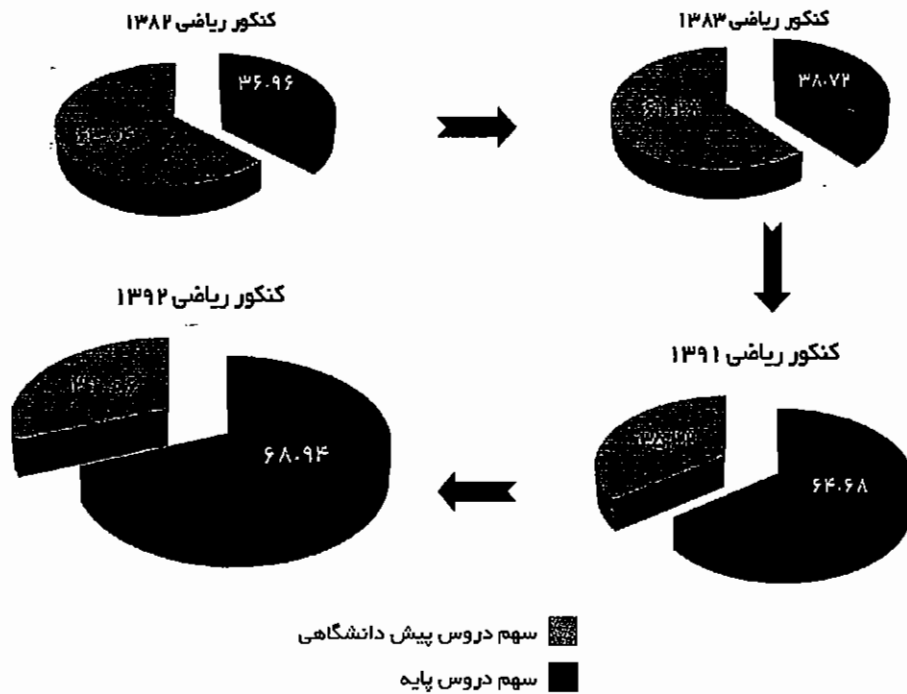
سخت	متوسط	ساده	سال
۳۰ %	۵۱ %	۱۹ %	۱۳۸۲
۲۷ %	۵۶ %	۱۷ %	۱۳۸۳
۳۰ %	۵۲ %	۱۸ %	۱۳۹۱
۳۳ %	۴۸ %	۱۹ %	۱۳۹۲

همان‌طور که در این دو جدول نیز به وضوح دیده می‌شود، توزیع درجه دشواری سوالات کنکور در این چهار سال تغییر چشم‌گیری نکرده است و در رشته ریاضی نزدیک به ۱۵٪ سوالات سخت، نیمی از سوالات متوسط و الباقی نیز سوالات ساده بوده است. در رشته تجربی نیز، نزدیک به ۳۰٪ سوالات سخت بوده و سهم سوالات متوسط در حدود ۵۰٪ و سهم سوالات ساده هم در حدود ۲۰٪ بوده است. می‌توان از این تحلیل چنین نتیجه‌گیری کرد که توزیع درجه دشواری سوالات کنکور در ده سال گذشته دچار تغییر اساسی نشده و هر ساله با توجه به جامعه آماری شرکت‌کنندگان، درجه دشواری سوالات دارای یک توزیع همگن بوده است.

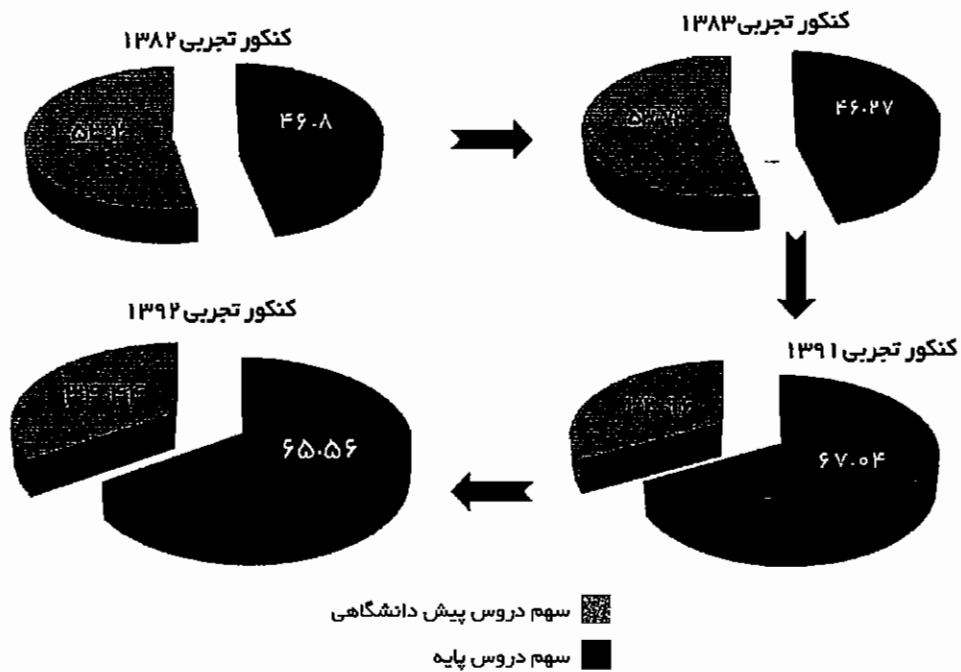
معیار دومی که در بررسی سوالات کنکور می‌توان از آن استفاده کرد، حیطة شناختی سوالات است. پیش از آن که سوالات کنکور را از این جنبه تحلیل کنیم، بهتر است نگاهی به سهم درس‌های پایه و پیش‌دانشگاهی در کنکور داشته باشیم. هر ساله در کنکور سراسری تعدادی از سوالات از کتاب‌های درسی پایه‌های اول تا سوم و تعدادی نیز از پایه چهارم مطرح می‌شوند. در کنکور سراسری، سوالات پایه یا به طور مستقیم از مباحث سال‌های اول تا سوم دبیرستان، طرح شده‌اند و یا به صورت ترکیبی از مباحث پایه مطرح گردیده‌اند.

تحلیل سهم سوالات درس‌های پایه در کنکور سراسری حکایت از افزایش چشم‌گیر سهم سوالات پایه در کنکور طی این ده سال دارد. نتایج این بررسی‌ها در نمودارهای شماره ۱ و ۲ ارائه شده است. همان‌طور که دیده می‌شود سهم سوالات درس‌های پایه در سال‌های اخیر بیش از دو برابر شده و در حدود ۷۰٪ سوالات کنکور سراسری را به خود اختصاص داده‌اند.

نمودار ۱ (سهم دروس پایه و پیش برای رشته ریاضی)



نمودار ۲ (سهم دروس پایه و پیش برای رشته تجربی)



پیش‌تر گفتیم که یکی از معیارهای بررسی سوالات کنکور، تحلیل حیطه شناختی سوالات است. به جا است توضیح مختصری درباره مفهوم حیطه شناختی ارائه کنیم و پس از آن به بررسی توزیع حیطه شناختی سوالات کنکور سراسری بپردازیم.

اندیشمندان علوم تربیتی همواره سعی در طبقه‌بندی مراحل یادگیری انسان داشته‌اند و هر کدام از این اندیشمندان نوعی طبقه‌بندی را برای یادگیری انسان قائل بوده‌اند. یکی و شاید معروف‌ترین طبقه‌بندی در رابطه با مراحل یادگیری توسط بنجامین بلوم^۱ مطرح شده است که امروزه مدل تجدید نظر شده این طبقه‌بندی که بعدها توسط دو تن از شاگردانش دیوید کراس^۲ و لارین اندرسن^۳ مطرح شد، بیشترین مقبولیت را دارد و اکثر اندیشمندان حوزه علوم تربیتی از آن به عنوان بهترین طبقه‌بندی یادگیری انسان یاد می‌کنند.

طبقه‌بندی بلوم از یادگیری دارای پیچیدگی قابل ملاحظه‌ای است. وی در ابتدای امر حوزه‌های یادگیری انسان را به سه حیطه‌ی شناختی، عاطفی و روان-حرکتی طبقه‌بندی می‌کند و سپس به رده‌بندی هر یک از این یادگیری‌ها در انسان می‌پردازد. در واقع وی معتقد است که این سه حوزه از هم متفاوت می‌باشند و یادگیری هر شخص در هر یک از این حوزه‌ها به طور مستقل از حوزه‌های دیگر رخ می‌دهد. یادگیری معطوف به برنامه درسی و آزمون‌ها کمابیش در حوزه شناختی می‌باشد، و آزمون کنکور نیز در این حوزه دسته‌بندی می‌شود؛ زیرا در کنکور نه تنها از گرایش‌های عاطفی دانش‌آموزان سوالی مطرح نمی‌شود بلکه هرگز هم مهارت‌های روان-حرکتی آنها سنجیده نمی‌شود. لذا در اینجا ما فقط به توضیح مراحل یادگیری انسان در حیطه شناختی خواهیم پرداخت.

بلوم بر این باور است که یادگیری در انسان با به‌یادآوردن آغاز می‌شود، در واقع وی معتقد است که مرحله اول یادگیری در هر شخص زمانی است که آن شخص بتواند آن چیزی را که آموخته است به‌یادآورد. پس از این مرحله شخص باید بتواند آن چه را به‌یاد می‌آورد، بفهمد. در واقع زمانی که فرد آن چیزی را که فرا گرفته است بتواند بفهمد و درک کند، مرحله دوم یادگیری در وی رخ داده است. پس از این دو مرحله بلوم معتقد است، زمانی که شخص بتواند مطالبی را که آموخته است به خوبی بکار ببرد، به مرحله سوم یادگیری در حیطه‌های شناختی دست یافته است. وی معتقد است که مرحله چهارم یادگیری زمانی رخ می‌دهد که شخص بتواند آن چیزی را که به‌یاد می‌آورد، می‌فهمد و به‌کار می‌برد تحلیل کند؛ در واقع این توانایی در فرد زمانی رخ می‌دهد که وی بتواند یک مسئله را به اجزای آن تقسیم کند و هر یک از آنها را به خوبی بشناسد و تحلیل کند. بلوم مرحله بعدی یادگیری را اینگونه شرح می‌دهد که شخص توانایی ترکیب کردن مسائل فراگرفته شده را، داشته باشد، به عبارت دیگر زمانی که فرد بتواند اجزای فرا گرفته شده را با هم ترکیب کند و چیز جدیدی خلق کند به مرحله پنجم یادگیری رسیده است. در طبقه‌بندی بلوم مرحله ششم که همانا مرحله آخر در حوزه شناختی می‌باشد، مرحله قضاوت کردن است. در واقع وی معتقد است زمانی که شخص بتواند در رابطه با مسئله‌ای به قضاوت و ارزیابی بنشیند، وی توانسته است آن مطلب را به خوبی فراگیرد.

۱- Benjamin Bloom

۲- David Krathwohl

۳- Lorin Anderson

دکتر کراسوول و اندرسون که از شاگردان بلوم بودند، تغییرات کوچکی را در حیطه‌های شناختی بلوم ایجاد کردند. و با این تغییرات بود که این طبقه‌بندی از یادگیری، به عنوان بهترین و پرکاربردترین نوع طبقه‌بندی یادگیری شناخته شد. آنها اولاً هر مرحله را با یک فعل نه یک اسم مشخص کردند؛ زیرا آقای بلوم مراحل را اینگونه عنوان می‌کرد: ۱) دانش، ۲) فهم، ۳) کاربرد، ۴) تحلیل، ۵) تلفیق، و ۶) ارزیابی. اما این دو شاگرد بر این عقیده بودند که باید این مراحل را با یک فعل بکار برد تا فهم آن و دسته‌بندی آن راحت‌تر شود. علاوه بر این آنها معتقد بودند که مرحله قضاوت و ارزیابی کردن در شخص پیش از مرحله ترکیب و تلفیق کردن رخ می‌دهد. در واقع آنها معتقد بودند که شخص زمانی که دست به ترکیب و تلفیق می‌زند سعی در خلق یک مسئله جدید دارد و زمانی که شخص به مرحله خلق کردن برسد قطعاً پیش از آن مرحله ارزیابی کردن را گذرانده است. لذا آنها این طبقه‌بندی را اینگونه مطرح کردند:

۱) به یاد آوردن	۲) فهمیدن
۳) به کار بستن	۴) تحلیل کردن
۵) ارزیابی کردن	۶) خلق کردن

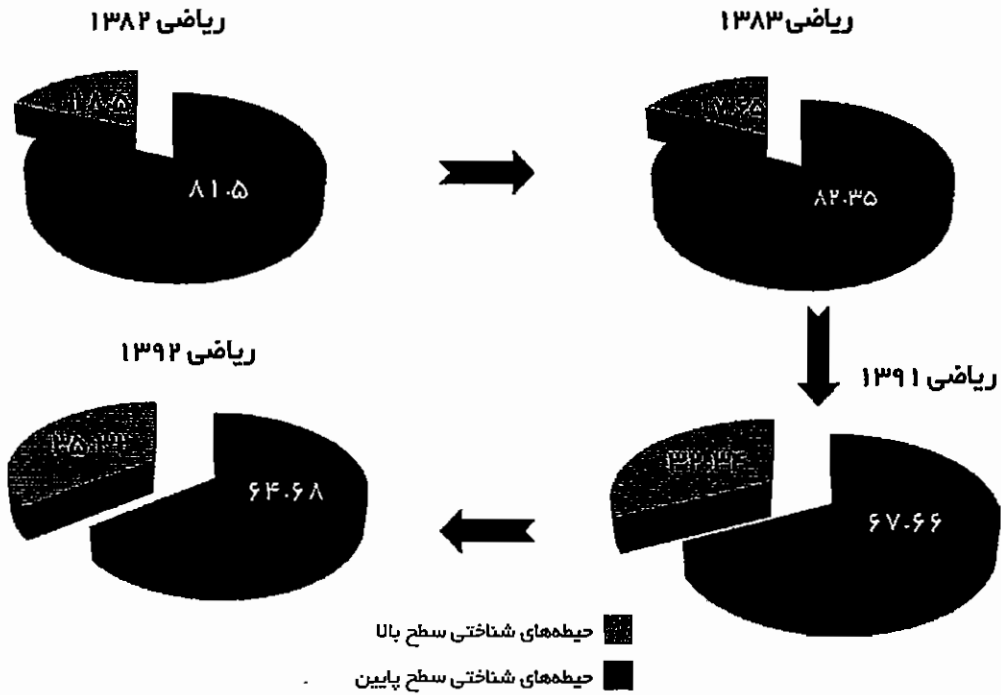
لازم به ذکر است که بلوم و شاگردانش هر یک از این مراحل را به عنوان یک حیطه‌شناختی بیان کرده‌اند و آنها معتقدند که مراحل یادگیری به ترتیب رخ می‌دهد و شخص پس از فراگیری یک حیطه‌شناختی می‌تواند به حیطه بعدی دست یابد. به عبارت دیگر تا زمانی که شخص مسئله‌ای را به یاد نیاورد نمی‌تواند آن را بفهمد و تا زمانی که آن را درک نکند نمی‌تواند به درستی آن را بکار ببرد، و به همین منوال تا زمانی که آن را بکار نبرد نمی‌تواند آن را تحلیل کند و الی آخر. علاوه بر این، آنها سه حیطه اول یادگیری را حیطه‌های شناختی سطح پایین و سه حیطه دوم را حیطه‌های شناختی سطح بالا می‌نامند.



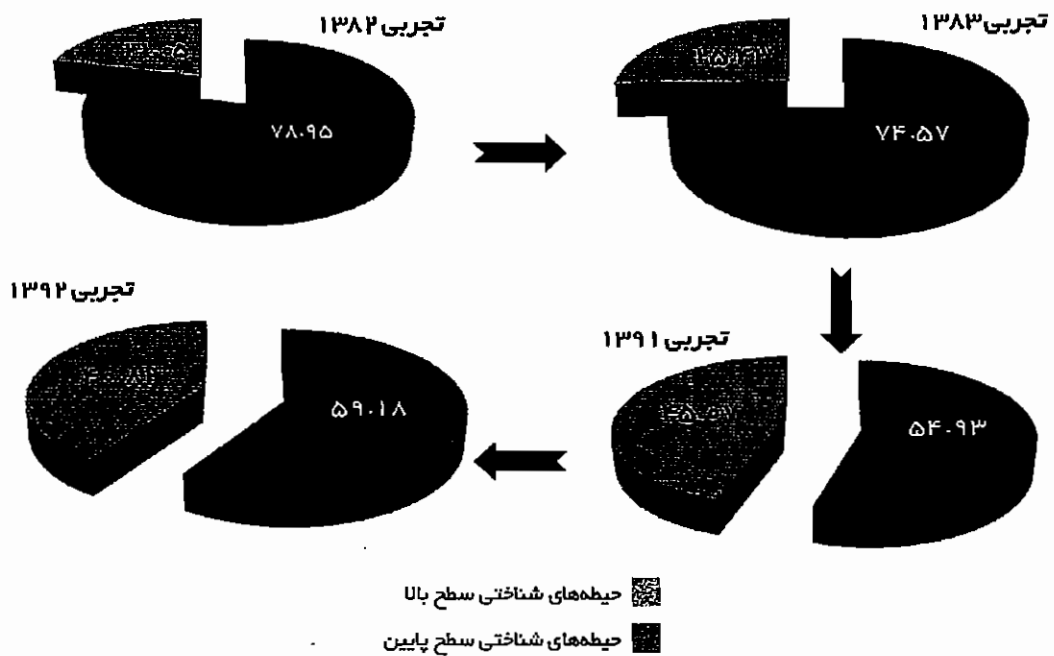
پس از این توضیح مختصر در رابطه با حیطه‌های شناختی بهتر است که به تحلیل تغییرات حیطه‌شناختی سوالات کنکور در ده سال اخیر بپردازیم. همان‌گونه که در نمودارهای ۳ و ۴ دیده می‌شود، در سال‌های اخیر سهم سوالات با حیطه‌های شناختی سطح بالا تقریباً دو برابر شده است. یعنی طراحان سوالات کنکور در سال‌های اخیر، به لایه‌های

عمیق تر کتاب درسی توجه داشته‌اند و سوالات را در سطوح بالاتر مطرح کرده‌اند؛ بدیهی است که برای پاسخ‌گویی به این قبیل سوالات، دانش‌آموزان باید سطوح بالاتر یادگیری را تجربه کرده باشند.

نمودار ۳ (توزیع حیطه شناختی سوالات کنکور سراسری ریاضی)



نمودار ۴ (توزیع حیطه شناختی سوالات کنکور سراسری تجربی)



باید به این نکته توجه کرد که بالا بودن حیطه شناختی یک سوال لزوماً به معنای سخت بودن آن سوال نیست؛ ممکن است حیطه شناختی سوالی «به یاد آوردن» باشد اما سئوال سختی به حساب بیاید و یا برعکس سئوالی از حیطه شناختی بالا مانند تحلیل کردن مطرح شود که درجه دشواری آن آسان باشد. مثلاً حیطه شناختی هر دو سوال زیر به یاد آوردن است ولی اولی ساده و دومی سخت است:

- «گلستان نوشته کیست؟»

- «نهایه الارب نوشته کیست؟»

در واقع درجه دشواری سئوال لزوماً رابطه معناداری با حیطه شناختی آن ندارد. حیطه شناختی یک سوال از هنگام طرح سوال مشخص است ولی درجه دشواری یک معیار آماری است و تنها پس از برگزاری آزمون مشخص می شود. حیطه شناختی نشان می دهد که دانش آموز برای پاسخ گویی به سئوال باید به چه مرحله ای از تسلط بر آن مطلب رسیده باشد، به طوری که اگر به تسلط کافی رسیده باشد پاسخ دادن به آن سئوال نه تنها زمان بر نیست بلکه نیاز به ابتکار و خلاقیت چندانی نیز ندارد.

نتیجه گیری:

در این نوشتار کوشیدیم نگاهی گذرا بر روند تغییرات کنکور سراسری در ده سال اخیر داشته باشیم. همان طور که در ابتدا دیدیم در ده سال گذشته میانگین درصد عملکرد پذیرفته شدگان در کنکور سراسری رشته های ریاضی و تجربی افت محسوسی داشته است. در ادامه بررسی ها دو موضوع را مورد بررسی قرار دادیم و دیدیم:

- سهم درس های پایه در کنکور سراسری در سال های اخیر رشد چشم گیری داشته و در دو سال اخیر حدود هفتاد درصد سوالات از درس های سال های اول تا سوم طرح شده اند. این موضوع را اصطلاحاً «تعریض کنکور» می نامیم.
- توزیع درجه دشواری سوالات در سال های گذشته تغییر چندانی نکرده است ولی حیطه های شناختی سوالات در سال های اخیر بالا رفته است؛ یعنی حیطه های شناختی سوالات کنکور از «به یاد آوردن» به سمت «ارزیابی کردن» حرکت کرده است. این موضوع که گاه از آن به «مفهومی شدن سوالات کنکور» یاد می شود را اصطلاحاً «تعمیق کنکور» می نامیم.

نکته مهم دیگری که در تصمیم سازی آموزشی برای موفقیت در کنکور اهمیت زیادی دارد منبع طرح سوالات کنکور سراسری است. بررسی ها نشان می دهد که سوالات کنکور سراسری تنها از کتاب های درسی طرح می شوند و در کنکور ده سال گذشته هیچ سوالی خارج از مباحث کتاب درسی در کنکور وجود نداشته است. این موضوع اهمیت تسلط بر کتاب درسی را به خوبی آشکار می کند.

برای موفقیت در کنکور، دانش‌آموزان نیاز به منابعی دارند که آن‌ها را در مطالعه موثر و هدفمند کتاب درسی هدایت کرده و همچنین به آن‌ها در درک مفاهیم در لایه‌های عمیق و کشف نکات پنهان کتاب درسی کمک کند. در کنار یادگیری عمیق مطالب کتاب‌های درسی، دانش‌آموزان باید با حل مسئله و پاسخ به پرسش‌های مختلف و تعمیق یادگیری در حیطه‌های شناختی بالاتر، مهارت پاسخ‌گویی به سوالات کنکور سراسری را کسب کنند. بسته آموزشی سرآمد پاسخی است به این نیاز.

جدول‌های پیوست

کنکور ریاضی سال ۱۳۸۲

سوالات ادبیات کنکور ریاضی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۴۴/۰۰	۱۱	۰	۱	۱	۳	۶	ساده
۵۲/۰۰	۱۳	۰	۳	۴	۰	۶	متوسط
۴/۰۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۴	۶	۳	۱۲	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۶	۲۴	۱۲	۴۸	درصد

سوالات عربی کنکور ریاضی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۰/۰۰	۴	۰	۰	۴	۰	۰	ساده
۴۵/۰۰	۹	۰	۱	۸	۰	۰	متوسط
۲۵/۰۰	۷	۰	۰	۷	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۰	۰	۱	۱۹	۰	۰	مجموع
	۱۰۰	۰	۵	۹۵	۰	۰	درصد

سوالات زبان انگلیسی کنکور ریاضی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۴۸/۰۰	۱۲	۰	۰	۰	۱۲	۰	ساده
۴۰/۰۰	۱۰	۰	۲	۰	۸	۰	متوسط
۱۲/۰۰	۳	۰	۰	۰	۳	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۲	۰	۲۳	۰	مجموع
	۱۰۰	۰	۸	۰	۹۲	۰	درصد

سوالات ریاضی کنکور ریاضی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۳۰/۹۱	۱۷	۰	۱	۹	۱	۶	ساده
۵۰/۹۱	۲۸	۰	۸	۲۰	۰	۰	متوسط
۱۸/۱۸	۱۰	۰	۱	۹	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۵۵	۰	۱۰	۳۸	۱	۶	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۸/۱۸	۶۹/۰۹	۱/۸۲	۱۰/۹۱	درصد

سوالات فیزیک کنکور ریاضی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۴۷/۷۳	۲۱	۰	۳	۱۲	۲	۴	ساده
۴۵/۴۵	۲۰	۰	۴	۱۰	۰	۶	متوسط
۶/۸۲	۳	۰	۱	۲	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۴۴	۰	۸	۲۴	۲	۱۰	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۸/۱۸	۵۴/۵۵	۴/۵۵	۲۲/۷۳	درصد

سوالات شیمی کنکور ریاضی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۹/۰۳	۹	۰	۴	۱	۰	۴	ساده
۵۸/۰۶	۱۸	۰	۶	۹	۰	۳	متوسط
۱۲/۹۰	۴	۰	۱	۳	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۱	۰	۱۱	۱۳	۰	۷	مجموع
	۱۰۰	۰	۳۵/۴۸	۴۱/۹۴	۰	۲۲/۵۸	درصد

مجموع سوالات کنکور ریاضی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۳۷/۰۰	۷۴	۰	۹	۲۷	۱۸	۲۰	ساده
۴۹/۰۰	۹۸	۰	۲۴	۵۱	۸	۱۵	متوسط
۱۴/۰۰	۲۸	۰	۳	۲۲	۳	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۰۰	۰	۳۶	۱۰۰	۲۹	۳۵	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۸	۵۰	۱۴/۵	۱۷/۵	درصد

کنکور تجربی سال ۱۳۸۲:

سوالات ادبیات کنکور تجربی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۲/۵۰	۳	۰	۰	۰	۱	۲	ساده
۵۰/۰۰	۱۲	۱	۳	۰	۲	۶	متوسط
۳۷/۵۰	۹	۲	۲	۲	۰	۳	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۴	۳	۵	۲	۳	۱۱	مجموع
	۱۰۰	۱۲/۵	۲۰/۸۳	۸/۳۳	۱۲/۵	۴۵/۸۳	درصد

سوالات عربی کنکور تجربی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۵/۰۰	۳	۰	۰	۱	۲	۰	ساده
۶۰/۰۰	۱۲	۰	۰	۶	۶	۰	متوسط
۲۵/۰۰	۵	۰	۲	۲	۱	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۰	۰	۲	۹	۹	۰	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۰	۴۵	۴۵	۰	درصد

سوالات زبان انگلیسی کنکور تجربی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۴۰/۰۰	۱۰	۰	۰	۰	۲	۸	ساده
۳۶/۰۰	۹	۰	۰	۰	۴	۵	متوسط
۲۴/۰۰	۶	۰	۰	۰	۲	۴	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۰	۰	۸	۱۷	مجموع
	۱۰۰	۰	۰	۰	۳۲	۶۸	درصد

سوالات زمین شناسی کنکور تجربی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۴/۰۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	ساده
۲۸/۰۰	۷	۰	۰	۰	۶	۱	متوسط
۶۸/۰۰	۱۷	۰	۰	۰	۱	۱۶	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۰	۰	۸	۱۷	مجموع
	۱۰۰	۰	۰	۰	۳۲	۶۸	درصد

سوالات ریاضی کنکور تجربی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۳/۳۳	۴	۰	۰	۳	۱	۰	ساده
۵۰/۰۰	۱۵	۰	۶	۷	۲	۰	متوسط
۳۶/۶۷	۱۱	۱	۸	۲	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۰	۱	۱۴	۱۲	۳	۰	مجموع
	۱۰۰	۳/۳۳	۴۶/۶۷	۴۰	۱۰	۰	درصد

سوالات زیست‌شناسی کنکور تجربی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۵/۵۶	۷	۰	۱	۰	۱	۵	ساده
۷۳/۳۳	۳۳	۰	۴	۴	۸	۱۷	متوسط
۱۱/۱۱	۵	۰	۳	۰	۰	۲	سخت
۱۰۰/۰۰	۴۵	۰	۸	۴	۹	۲۴	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۷/۷۸	۸/۸۹	۲۰	۵۳/۳۳	درصد

سوالات فیزیک کنکور تجربی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۳۰/۰۰	۹	۰	۲	۱	۳	۳	ساده
۵۳/۳۳	۱۶	۰	۵	۶	۴	۱	متوسط
۱۶/۶۷	۵	۰	۳	۲	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۰	۰	۱۰	۹	۷	۴	مجموع
	۱۰۰	۰	۳۳/۳۳	۳۰	۲۳/۳۳	۱۳/۳۳	درصد

سوالات شیمی کنکور تجربی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۰/۶۹	۶	۰	۱	۱	۲	۲	ساده
۴۴/۸۳	۱۳	۱	۱	۲	۵	۴	متوسط
۳۴/۴۸	۱۰	۱	۱	۲	۴	۲	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۹	۲	۳	۵	۱۱	۸	مجموع
	۱۰۰	۶/۹	۱۰/۳۴	۱۷/۲۴	۳۷/۹۳	۲۷/۵۹	درصد

مجموع سوالات کنکور تجربی ۱۳۸۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۸/۸۶	۴۳	۰	۴	۶	۱۳	۲۰	ساده
۵۱/۳۲	۱۱۷	۲	۱۹	۲۵	۳۷	۳۳	متوسط
۲۹/۸۲	۶۸	۴	۱۹	۱۰	۸	۲۷	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۲۸	۶	۴۲	۴۱	۵۸	۸۱	مجموع
	۱۰۰	۲/۶۳	۱۸/۴۲	۱۷/۹۸	۲۵/۴۴	۳۵/۵۳	درصد

کنکور ریاضی ۱۳۸۳:

سوالات ادبیات کنکور ریاضی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۴۵/۸۳	۱۱	۰	۱	۰	۴	۶	ساده
۴۵/۸۳	۱۱	۰	۲	۵	۲	۲	متوسط
۸/۳۳	۲	۰	۰	۲	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۴	۰	۳	۷	۶	۸	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۲/۵	۲۹/۱۷	۲۵	۳۳/۳۳	درصد

سوالات عربی کنکور ریاضی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۰/۰۰	۵	۰	۰	۵	۰	۰	ساده
۶۴/۰۰	۱۶	۰	۳	۱۰	۳	۰	متوسط
۱۶/۰۰	۴	۰	۰	۴	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۳	۱۹	۳	۰	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۲	۷۶	۱۲	۰	درصد

سوالات زبان انگلیسی کنکور ریاضی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۴۸/۰۰	۱۲	۰	۰	۰	۱۲	۰	ساده
۴۴/۰۰	۱۱	۰	۰	۰	۱۱	۰	متوسط
۸/۰۰	۲	۰	۰	۰	۲	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۰	۰	۲۵	۰	مجموع
	۱۰۰	۰	۰	۰	۱۰۰	۰	درصد

سوالات ریاضی کنکور ریاضی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۲/۹۶	۱۸	۰	۲	۱۰	۳	۳	ساده
۵۰/۹۴	۲۷	۱	۵	۲۱	۰	۰	متوسط
۱۵/۰۹	۸	۰	۳	۵	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۵۳	۱	۱۰	۳۶	۳	۳	مجموع
	۱۰۰	۱/۸۹	۱۸/۸۷	۶۷/۹۲	۵/۶۶	۵/۶۶	درصد

سوالات فیزیک کنکور ریاضی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۴۱/۴۶	۱۷	۰	۲	۱۰	۱	۴	ساده
۴۱/۴۶	۱۷	۰	۴	۱۳	۰	۰	متوسط
۱۷/۰۷	۷	۰	۲	۳	۲	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۴۱	۰	۸	۲۶	۳	۴	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۹/۵۱	۶۳/۴۱	۷/۳۲	۹/۷۶	درصد

سوالات شیمی کنکور ریاضی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۵۰/۰۰	۱۸	۰	۳	۵	۱	۹	ساده
۴۷/۲۲	۱۷	۰	۱۰	۶	۰	۱	متوسط
۲/۷۸	۱	۰	۰	۱	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۶	۰	۱۳	۱۲	۱	۱۰	مجموع
	۱۰۰	۰	۳۶/۱۱	۳۳/۳۳	۲/۷۸	۲۷/۷۸	درصد

مجموع سوالات کنکور ریاضی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۳۹/۷۱	۸۱	۰	۸	۳۰	۲۱	۲۲	ساده
۴۸/۵۳	۹۹	۱	۲۴	۵۵	۱۶	۳	متوسط
۱۱/۷۶	۲۴	۰	۵	۱۵	۴	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۰۴	۱	۳۷	۱۰۰	۴۱	۲۵	مجموع
	۱۰۰	۰/۴۹	۱۸/۱۴	۴۹/۰۲	۲۰/۱	۱۲/۲۵	درصد

کنکور تجربی ۱۳۸۳:

سوالات ادبیات کنکور تجربی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۶/۰۹	۶	۰	۱	۰	۱	۴	ساده
۴۷/۸۳	۱۱	۰	۴	۱	۲	۴	متوسط
۲۶/۰۹	۶	۱	۲	۲	۰	۱	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۳	۱	۷	۳	۳	۹	مجموع
	۱۰۰	۴/۳۵	۳۰/۴۳	۱۳/۰۴	۱۳/۰۴	۳۹/۱۳	درصد

سوالات عربی کنکور تجربی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۴/۰۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	ساده
۶۸/۰۰	۱۷	۰	۲	۱۰	۵	۰	متوسط
۲۸/۰۰	۷	۰	۴	۳	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۶	۱۳	۶	۰	مجموع
	۱۰۰	۰	۲۴	۵۲	۲۴	۰	درصد

سوالات زبان انگلیسی کنکور تجربی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۰/۰۰	۵	۰	۰	۰	۲	۳	ساده
۳۶/۰۰	۹	۰	۰	۰	۶	۳	متوسط
۴۴/۰۰	۱۱	۰	۰	۰	۷	۴	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۰	۰	۱۵	۱۰	مجموع
	۱۰۰	۰	۰	۰	۶۰	۴۰	درصد

سوالات ریاضی کنکور تجربی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۳/۷۹	۴	۰	۱	۱	۲	۰	ساده
۴۸/۲۸	۱۴	۱	۵	۷	۱	۰	متوسط
۳۷/۹۳	۱۱	۲	۵	۳	۱	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۹	۳	۱۱	۱۱	۴	۰	مجموع
	۱۰۰	۱۰/۳۴	۳۷/۹۳	۳۷/۹۳	۱۳/۷۹	۰	درصد

سوالات زیست‌شناسی کنکور تجربی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۰/۰۰	۱۰	۰	۴	۱	۲	۳	ساده
۵۶/۰۰	۲۵	۰	۳	۴	۱۱	۷	متوسط
۳۰/۰۰	۱۵	۳	۲	۲	۱	۷	سخت
۱۰۰/۰۰	۵۰	۳	۹	۷	۱۴	۱۷	مجموع
	۱۰۰	۶	۱۸	۱۴	۲۸	۳۴	درصد

سوالات فیزیک کنکور تجربی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۷/۵۹	۸	۰	۰	۴	۴	۰	ساده
۶۸/۹۷	۲۰	۰	۶	۱۰	۴	۰	متوسط
۳/۴۵	۱	۱	۰	۰	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۹	۱	۶	۱۴	۸	۰	مجموع
	۱۰۰	۳/۴۵	۲۰/۶۹	۴۸/۲۸	۲۷/۵۹	۰	درصد

سوالات شیمی کنکور تجربی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۶/۰۶	۲	۰	۰	۱	۱	۰	ساده
۶۳/۶۴	۲۱	۰	۲	۳	۱۰	۶	متوسط
۳۰/۳۰	۱۰	۰	۴	۲	۴	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۳	۰	۶	۶	۱۵	۶	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۸/۱۸	۱۸/۱۸	۴۵/۴۵	۱۸/۱۸	درصد

مجموع سوالات کنکور تجربی ۱۳۸۳

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۶/۸۲	۳۶	۰	۶	۷	۱۳	۱۰	ساده
۵۴/۶۷	۱۱۷	۱	۲۲	۳۵	۳۹	۲۰	متوسط
۲۸/۵۰	۶۱	۷	۱۷	۱۲	۱۳	۱۲	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۱۴	۸	۴۵	۵۴	۶۵	۴۲	مجموع
	۱۰۰	۳/۷۴	۲۱/۰۳	۲۵/۲۳	۳۰/۳۷	۱۹/۶۳	درصد

کنکور ریاضی سال ۱۳۹۱:

سوالات ادبیات کنکور ریاضی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۲/۰۰	۳	۰	۰	۰	۰	۳	ساده
۶۴/۰۰	۱۶	۱۰	۱	۰	۲	۳	متوسط
۲۴/۰۰	۶	۴	۲	۰	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۱۴	۳	۰	۲	۶	مجموع
	۱۰۰	۵۶	۱۲	۰	۸	۲۴	درصد

سوالات عربی کنکور ریاضی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۶/۰۰	۴	۰	۰	۳	۱	۰	ساده
۷۲/۰۰	۱۸	۲	۵	۹	۲	۰	متوسط
۱۲/۰۰	۳	۰	۰	۲	۱	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۲	۵	۱۴	۴	۰	مجموع
	۱۰۰	۸	۲۰	۵۶	۱۶	۰	درصد

سوالات فرهنگ و معارف اسلامی کنکور ریاضی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۶۸/۰۰	۱۷	۰	۰	۰	۲	۱۵	ساده
۲۸/۰۰	۷	۰	۱	۰	۳	۳	متوسط
۴/۰۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۱	۰	۶	۱۸	مجموع
	۱۰۰	۰	۴	۰	۲۴	۲۲	درصد

سوالات زبان انگلیسی کنکور ریاضی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۴۰/۰۰	۱۰	۰	۰	۱	۴	۵	ساده
۵۶/۰۰	۱۴	۰	۲	۰	۱۲	۰	متوسط
۴/۰۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۳	۱	۱۶	۵	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۲	۴	۶۴	۲۰	درصد

سوالات ریاضی کنکور ریاضی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۵/۴۵	۱۴	۰	۲	۹	۳	۰	ساده
۵۲/۳۳	۲۹	۱	۷	۲۰	۱	۰	متوسط
۲۱/۸۴	۱۲	۱	۶	۵	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۵۵	۲	۱۵	۳۴	۴	۰	مجموع
	۱۰۰	۳/۶۴	۲۷/۲۷	۶۱/۸۲	۷/۲۷	۰	درصد

سوالات فیزیک کنکور ریاضی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۳۱/۱۱	۱۴	۰	۰	۱۱	۱	۲	ساده
۵۵/۵۶	۲۵	۱	۱۲	۱۱	۱	۰	متوسط
۱۳/۳۳	۶	۰	۴	۲	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۴۵	۱	۱۶	۲۴	۲	۲	مجموع
	۱۰۰	۲/۲۲	۳۵/۵۶	۵۳/۳۳	۴/۴۴	۴/۴۴	درصد

سوالات شیمی کنکور ریاضی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۴/۲۹	۵	۰	۰	۳	۱	۱	ساده
۶۲/۸۶	۲۲	۳	۸	۸	۲	۱	متوسط
۲۲/۸۶	۸	۰	۳	۴	۱	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۵	۳	۱۱	۱۵	۴	۲	مجموع
	۱۰۰	۸/۵۷	۳۱/۴۳	۴۲/۸۶	۱۱/۴۳	۵/۷۱	درصد

مجموع سوالات کنکور ریاضی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۸/۵۱	۶۷	۰	۲	۲۷	۱۲	۲۶	ساده
۵۵/۳۴	۱۳۱	۱۷	۳۶	۴۸	۲۳	۷	متوسط
۱۵/۳۴	۳۷	۵	۱۶	۱۳	۳	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۳۵	۲۲	۵۴	۸۸	۳۸	۳۳	مجموع
	۱۰۰	۹/۳۶	۲۲/۹۸	۳۷/۴۵	۱۶/۱۷	۱۴/۰۴	درصد

کنکور تجربی سال ۱۳۹۱:

سوالات ادبیات کنکور تجربی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۰/۸۳	۵	۰	۰	۱	۰	۴	ساده
۵۸/۳۳	۱۴	۵	۲	۲	۲	۳	متوسط
۲۰/۸۳	۵	۲	۱	۱	۱	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۴	۷	۳	۴	۳	۷	مجموع
	۱۰۰	۲۹/۱۷	۱۲/۵	۱۶/۶۷	۱۲/۵	۲۹/۱۷	درصد

سوالات عربی کنکور تجربی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۰/۰۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	ساده
۴۰/۰۰	۱۰	۲	۳	۵	۰	۰	متوسط
۶۰/۰۰	۱۵	۵	۶	۴	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۷	۹	۹	۰	۰	مجموع
	۱۰۰	۲۸	۳۶	۳۶	۰	۰	درصد

سوالات فرهنگ و معارف اسلامی کنکور تجربی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۶۴/۰۰	۱۶	۰	۰	۰	۱	۱۵	ساده
۳۲/۰۰	۸	۰	۰	۱	۲	۵	متوسط
۴/۰۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۰	۱	۳	۲۱	مجموع
	۱۰۰	۰	۰	۴	۱۲	۸۴	درصد

سوالات زبان انگلیسی کنکور تجربی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۸/۰۰	۷	۰	۰	۱	۱	۵	ساده
۵۲/۰۰	۱۳	۳	۵	۳	۱	۱	متوسط
۲۰/۰۰	۵	۲	۲	۰	۱	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۵	۷	۴	۳	۶	مجموع
	۱۰۰	۲۰	۲۸	۱۶	۱۲	۲۴	درصد

سوالات زمین شناسی کنکور تجربی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۲/۰۰	۳	۰	۰	۰	۰	۳	ساده
۳۲/۰۰	۸	۰	۱	۱	۰	۶	متوسط
۵۶/۰۰	۱۴	۰	۳	۴	۰	۷	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۴	۵	۰	۱۶	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۶	۲۰	۰	۶۴	درصد

سوالات ریاضی کنکور تجربی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۶/۶۷	۵	۰	۲	۲	۰	۱	ساده
۴۰/۰۰	۱۲	۳	۵	۴	۰	۰	متوسط
۴۲/۳۳	۱۳	۴	۴	۵	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۰	۷	۱۱	۱۱	۰	۱	مجموع
	۱۰۰	۲۳/۳۳	۳۶/۶۷	۳۶/۶۷	۰	۳/۳۳	درصد

سوالات زیست شناسی کنکور تجربی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۸/۰۰	۴	۱	۰	۰	۰	۳	ساده
۶۸/۰۰	۳۴	۷	۱۲	۵	۰	۱۰	متوسط
۲۴/۰۰	۱۲	۵	۵	۲	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۵۰	۱۳	۱۷	۷	۰	۱۳	مجموع
	۱۰۰	۲۶	۳۴	۱۴	۰	۲۶	درصد

سوالات فیزیک کنکور تجربی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۶/۶۷	۵	۰	۱	۴	۰	۰	ساده
۶۶/۶۷	۲۰	۱	۶	۸	۱	۴	متوسط
۱۶/۶۷	۵	۲	۲	۱	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۰	۳	۹	۱۳	۱	۴	مجموع
	۱۰۰	۱۰	۳۰	۴۳/۳۳	۳/۳۳	۱۳/۳۳	درصد

سوالات شیمی کنکور تجربی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۸/۵۷	۳	۰	۱	۱	۱	۰	ساده
۶۲/۸۶	۲۲	۳	۴	۵	۵	۵	متوسط
۲۸/۵۷	۱۰	۴	۴	۲	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۵	۷	۹	۸	۶	۵	مجموع
	۱۰۰	۲۰	۲۵/۷۱	۲۲/۸۶	۱۷/۱۴	۱۴/۳۹	درصد

مجموع سوالات کنکور تجربی ۱۳۹۱

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۷/۸۴	۴۸	۱	۴	۹	۳	۳۱	ساده
۵۲/۴۲	۱۴۱	۲۴	۳۸	۳۴	۱۱	۳۴	متوسط
۲۹/۲۴	۸۰	۲۴	۲۷	۱۹	۲	۸	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۶۹	۴۹	۶۹	۶۲	۱۶	۷۳	مجموع
	۱۰۰	۱۸/۲۲	۲۵/۶۵	۲۳/۰۵	۵/۹۵	۲۷/۱۴	درصد

کنکور ریاضی سال ۱۳۹۲:

سوالات ادبیات کنکور ریاضی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۸/۰۰	۷	۱	۰	۰	۱	۵	ساده
۴۸/۰۰	۱۲	۹	۰	۱	۱	۱	متوسط
۲۴/۰۰	۶	۲	۴	۰	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۱۲	۴	۱	۲	۶	مجموع
	۱۰۰	۴۸	۱۶	۴	۸	۲۴	درصد

سوالات عربی کنکور ریاضی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۶/۰۰	۴	۰	۰	۴	۰	۰	ساده
۸۴/۰۰	۲۱	۰	۶	۱۵	۰	۰	متوسط
۰/۰۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۶	۱۹	۰	۰	مجموع
	۱۰۰	۰	۲۴	۷۶	۰	۰	درصد

سوالات فرهنگ و معارف اسلامی کنکور ریاضی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۷۶/۰۰	۱۹	۰	۰	۰	۲	۱۷	ساده
۲۴/۰۰	۶	۰	۰	۱	۴	۱	متوسط
۰/۰۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۰	۱	۶	۱۸	مجموع
	۱۰۰	۰	۰	۴	۲۴	۷۲	درصد

سوالات زبان انگلیسی کنکور ریاضی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۳۶/۰۰	۹	۰	۰	۰	۹	۰	ساده
۶۰/۰۰	۱۵	۰	۰	۰	۱۲	۳	متوسط
۴/۰۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۰	۰	۲۲	۳	مجموع
	۱۰۰	۰	۰	۰	۸۸	۱۲	درصد

سوالات ریاضی کنکور ریاضی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۶/۳۶	۹	۰	۱	۷	۱	۰	ساده
۵۴/۵۵	۳۰	۱	۱۲	۱۶	۱	۰	متوسط
۲۹/۰۹	۱۶	۴	۸	۴	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۵۵	۵	۲۱	۲۷	۲	۰	مجموع
	۱۰۰	۹/۰۹	۳۸/۱۸	۴۹/۰۹	۳/۶۴	۰	درصد

سوالات فیزیک کنکور ریاضی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۸/۸۹	۱۳	۰	۱	۹	۲	۱	ساده
۵۵/۵۶	۲۵	۲	۱۰	۱۲	۰	۱	متوسط
۱۵/۵۶	۷	۲	۴	۰	۰	۱	سخت
۱۰۰/۰۰	۴۵	۴	۱۵	۲۱	۲	۳	مجموع
	۱۰۰	۸/۸۹	۳۳/۳۳	۴۶/۶۷	۴/۴۴	۶/۶۷	درصد

سوالات شیمی کنکور ریاضی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۵/۷۱	۹	۰	۲	۱	۱	۵	ساده
۶۰/۱۰۰	۲۱	۱	۱۰	۶	۱	۳	متوسط
۱۴/۳۹	۵	۱	۲	۲	۰	۰	سخت
۱۰۰/۱۰۰	۲۵	۲	۱۴	۹	۲	۸	مجموع
	۱۰۰	۵/۷۱	۴۰	۲۵/۷۱	۵/۷۱	۲۲/۸۶	درصد

مجموع سوالات کنکور ریاضی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۹/۷۹	۷۰	۱	۴	۲۱	۱۶	۲۸	ساده
۵۵/۳۲	۱۳۰	۱۳	۲۸	۵۱	۱۹	۹	متوسط
۱۴/۸۹	۳۵	۹	۱۸	۶	۱	۱	سخت
۱۰۰/۱۰۰	۲۳۵	۲۳	۶۰	۷۸	۳۶	۳۸	مجموع
	۱۰۰	۹/۷۹	۲۵/۵۳	۳۳/۱۹	۱۵/۳۲	۱۶/۱۷	درصد

کنکور تجربی سال ۱۳۹۲:

سوالات ادبیات کنکور تجربی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۶/۱۰۰	۴	۰	۱	۰	۱	۲	ساده
۴۸/۱۰۰	۱۲	۴	۳	۲	۰	۳	متوسط
۳۶/۱۰۰	۹	۳	۲	۱	۰	۳	سخت
۱۰۰/۱۰۰	۲۵	۷	۶	۳	۱	۸	مجموع
	۱۰۰	۲۸	۲۴	۱۲	۴	۳۲	درصد

سوالات عربی کنکور تجربی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۰/۱۰۰	۵	۰	۲	۲	۱	۰	ساده
۴۸/۱۰۰	۱۲	۱	۴	۵	۲	۰	متوسط
۳۲/۱۰۰	۸	۲	۳	۲	۰	۱	سخت
۱۰۰/۱۰۰	۲۵	۳	۹	۹	۳	۱	مجموع
	۱۰۰	۱۲	۳۶	۳۶	۱۲	۴	درصد

سوالات فرهنگ و معارف اسلامی کنکور تجربی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۳۲/۰۰	۸	۰	۰	۰	۱	۷	ساده
۵۲/۰۰	۱۳	۰	۱	۰	۴	۸	متوسط
۱۶/۰۰	۴	۰	۰	۰	۳	۱	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۱	۰	۸	۱۶	مجموع
	۱۰۰	۰	۴	۰	۳۲	۶۴	درصد

سوالات زبان انگلیسی کنکور تجربی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۰/۰۰	۵	۰	۰	۰	۳	۲	ساده
۶۴/۰۰	۱۶	۰	۳	۲	۶	۵	متوسط
۱۶/۰۰	۴	۰	۰	۰	۴	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۳	۲	۱۳	۷	مجموع
	۱۰۰	۰	۱۲	۸	۵۲	۲۸	درصد

سوالات زمین شناسی کنکور تجربی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۶/۰۰	۴	۰	۰	۰	۰	۴	ساده
۲۴/۰۰	۶	۰	۱	۱	۱	۳	متوسط
۶۰/۰۰	۱۵	۰	۱	۰	۴	۱۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۵	۰	۲	۱	۵	۱۷	مجموع
	۱۰۰	۰	۸	۴	۲۰	۶۸	درصد

سوالات ریاضی کنکور تجربی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کارستن	فهمیدن	به یادآوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۰/۰۰	۶	۰	۱	۲	۳	۰	ساده
۵۰/۰۰	۱۵	۰	۵	۸	۲	۰	متوسط
۳۰/۰۰	۹	۱	۶	۲	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۰	۱	۱۲	۱۲	۵	۰	مجموع
	۱۰۰	۳/۳۳	۴۰	۴۰	۱۶/۶۷	۰	درصد

سوالات زیست‌شناسی کنکور تجربی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۲/۰۰	۶	۰	۲	۰	۰	۴	ساده
۵۰/۰۰	۲۵	۴	۱۲	۰	۵	۴	متوسط
۳۸/۰۰	۱۹	۷	۸	۰	۲	۲	سخت
۱۰۰/۰۰	۵۰	۱۱	۲۲	۰	۷	۱۰	مجموع
	۱۰۰	۲۲	۴۴	۰	۱۴	۲۰	درصد

سوالات فیزیک کنکور تجربی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۲۶/۶۷	۸	۰	۱	۴	۲	۱	ساده
۵۶/۶۷	۱۷	۳	۸	۵	۰	۱	متوسط
۱۶/۶۷	۵	۱	۱	۳	۰	۰	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۰	۴	۱۰	۱۲	۲	۲	مجموع
	۱۰۰	۱۳/۳۳	۳۳/۳۳	۴۰	۶/۶۷	۶/۶۷	درصد

سوالات شیمی کنکور تجربی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۴/۲۹	۵	۰	۱	۱	۲	۱	ساده
۴۸/۵۷	۱۷	۰	۸	۳	۵	۱	متوسط
۳۷/۱۴	۱۳	۵	۷	۰	۰	۱	سخت
۱۰۰/۰۰	۳۵	۵	۱۶	۴	۷	۳	مجموع
	۱۰۰	۱۴/۲۹	۴۵/۷۱	۱۱/۴۳	۲۰	۸/۵۷	درصد

مجموع سوالات کنکور تجربی ۱۳۹۲

درصد	مجموع	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	به کار بستن	فهمیدن	به یاد آوردن	حیطه شناختی و درجه دشواری
۱۸/۸۹	۵۱	۰	۸	۹	۱۳	۲۱	ساده
۴۹/۲۶	۱۳۳	۱۲	۴۵	۲۶	۲۵	۲۵	متوسط
۳۱/۸۵	۸۶	۱۹	۲۸	۸	۱۳	۱۸	سخت
۱۰۰/۰۰	۲۷۰	۳۱	۸۱	۴۳	۵۱	۶۴	مجموع
	۱۰۰	۱۱/۴۸	۳۰	۱۵/۹۳	۱۸/۸۹	۲۳/۷	درصد